

## **Ismerjük meg játszva a könyvtárat!**

### **könyvtárhasználati óraleírás és kitekintés IKT eszközök alkalmazási lehetőségeire**

**Tantárgy:** Magyar nyelv és irodalom

**Iskola:** Kodály Zoltán Ének-zenei Általános Iskola, Gimnázium és Zeneiskola, AMI

**Pedagógus:** Vekerdi Ágnes könyvtáros tanár

**Évfolyam:** 2. évfolyam (1-4. évfolyam is lehet)

**Létszám:** egy osztály: 20-30 fő

**Témakör:** Ismerkedés az iskolai könyvtárral, a könyvtár használata. A könyvtár feladatai, lehetőségei; könyvtári viselkedés, tájékozódás a könyvtárban a könyvek között

**Időigény:** két egymást követő tanóra

#### **Az órák célja:**

- Az iskolai könyvtár megismerése
- olvasás szeretetére nevelés
- együttműködés, csoportmunka fejlesztése
- verbális kifejezőképesség, szövegalkotás fejlesztése
- eligazodás a könyvtárban
- egyéni és kiscsoportos könyvtárlátogatások alapjainak megteremtése
- érdeklődés felkeltése különböző témájú könyvek iránt
- könyvtár bemutatása
- viselkedési szabályok gyakorlása és tudatos megismerése

**Munkaforma:** csoportmunka 6 csoportban, csoportonként 4-5 fővel.

**Munkamenet:** vetélkedő jelleg

#### **Feltételek, eszközigény:**

- a könyvtárban 6 asztal, minden asztalnál 4-5 szék
- csoportkijelöléshez 6 plüss állatfigura, 6 pontgyűjtő tálka, 30 ültetőkártya
- jutalmazáshoz 100-200 zseton (pl. kavics, gomb, „go” kövecske)
- asztalonként 4 (5) betűkártya
- asztalonként 1 (2) egyszerűsített katalóguscédula könyvkereséshez (raktári jelzet, szerző, cím)
- 7 (8) könyvtári illemszabály  
Könyvtárban megfelelő tájékoztató feliratok elhelyezve:
- Könyvtári ABC és magyar ABC
- Fő szakrendi jelzetek és ETO főcsoportok

- Könyvtári térkép a dokumentumok elhelyezéséről
- könyvtári illemszabályok
- polcfeliratok

### Az óra menete:

Az egyes feladatok, tevékenységek tartalma, értékelése és időkerete az alábbi táblázatból kiolvasható:

tevékenység	ajánlott pont	időkeret
Bejövetel, kártyahúzás, helyfoglalás	-	2-5 perc
Ki járt már könyvtárban?	1/fő	5-10 perc
Könyvtári lehet/tilos	2/csoport	5-10 perc
Viselkedési szabályok felolvasása, indoklása	3/csoport	5-10 perc
Hogyan tudunk kiigazodni a könyvek között?	-	5 perc
Könyvek sorrendje	-	5 perc
ABC gyakorlása	1/fő +2/csoport	5-10 perc
Hasábok olvasása	1/csoport	7-10 perc
Könyvkeresés	4/csoport	5-15 perc
Értékelés, összegzés	-	5 perc
Búcsúzás	-	5 perc

## A foglalkozás részletes leírása

### 1. Előkészület

Minden asztal közepére kikészítünk egy csoportállatot (megkönnyíti a munkánkat, ha az értékelő lap sorrendjében helyezzük el a csoportállatokat), egy zsetongyűjtő tálkát, viselkedési szabály kártyát, két katalóguscédula-kártyát és négy betűkártyát.

A tanári asztalra előkészítjük a belépőkártyákat megfelelő sorrendben, (bárány1, liba1, mackó1, ..., bárány2, ...), zsetontartót zsetonokkal, ajándék könyvjelzőket.

### 2. Bejövetel

Az ajtóban bejövetel előtt elmondjuk a gyerekeknek, hogy mindenki kap egy kártyát, a helyét az alapján keresse meg. Az állat a csoportját jelöli, a szám azt, hogy melyik székre üljön le. 1-2 ajtó felől, 3-4 ablak felől. 1-3 hozzám közelebb, 2-4 tőlem távolabb. 5-ös a 4 mögé. Kiosztjuk a kártyákat, helyfoglalás után ellenőrizzük a helyes ülést. Tévedés esetén javítunk. Gyakoroljuk a megszólítást.

### 3. Ki járt már könyvtárban?

Rövid üdvözlés, bevezetés, szabályok ismertetése után az első feladat: tegye fel a kezét, aki járt már könyvtárban. Minden csoport annyi zsetont kap, ahányan feltették a kezüket. Egy-két gyerektől megkérdezzük, melyik könyvtárban járt. Ha a válaszokból kiderül, hogy keverik a könyvtárat a könyvesbolttal, közösen megbeszéljük a hasonlóságokat és a különbségeket. Ezt is lehet csoportként: az első három csoport mondjon 1-1 hasonlóságot, a második három csoport 1-1 különbséget. Ezekért is járhat 1-1 zseton.

#### **4. Mit lehet és mit nem lehet tenni a könyvtárban?**

Minden csapat 1-1 dolgot mond, amit csinálhatunk a könyvtárban, amire a könyvtár való. Csak olyan választ fogadjunk el, ami kifejezetten könyvtári tevékenység. Elsősorban a saját iskolai könyvtárunkra vonatkozzon a kérdés. Olyan választ kell mondani, ami eddig még nem hangzott el. Minden jó válaszáért egy zseton adható. A csoportoknak 2 perc gondolkodási idejük van, utána az 1. játékos a szóvivő.

Következő körben azt gyűjtsék össze, amit nem szabad csinálni a könyvtárban. (Az se baj, ha „puskáznak” az asztalon levő illemszabályokból. A könyvtárban „forráshasználat” megengedett). Most a 2. játékos legyen a szóvivő, és másik csoporttal kezdjük a meghallgatást.

#### **5. Viselkedési szabályok felolvasása és magyarázata**

Minden csapat 3. játékosa előveszi az asztalra kikészített illemszabályokat. Csoportonként a 3. játékos felolvas 1-1 szabályt, a 4. játékos megindokolja, hogy miért kell betartani azt a szabályt. Hiányos indoklás esetén csoporttárs kiegészíthet. (olvasási nehézség esetén szintén csoporttárs segíthet). Ha szükségesnek látjuk, mi is kiegészíthetjük a magyarázatokat. Egy zsetont kap az olvasó, egyet az indokló. Mivel 9 szabály és 6 csapat van, az utolsó 3 szabályt egyik csapat 5. játékosa olvassa fel, és a következő csapat 5. játékosa indokolja. Ha kevesebb a játékos, megint jöhet az első játékos.

#### **6. Hogyan tudunk kiigazodni a könyvek között?**

Téma: rend szükségessége, csoportosítási lehetőségek, szépirodalmi, ismeretközlő könyvek és csoportosítási módszerek. Tanári közlés kérdve kifejtő módszerrel. Ha több időnk van, tágabb teret engedhetünk a gyerekek fantáziájának, érdekes és meghökkentő elképzeléseik vannak. (pl. a kicsiknek való könyveket betű szerint, a nagyoknak való könyveket számok szerint csoportosítjuk, mert a kicsik még nem tudnak számolni; színek szerint; mérete szerint; )...Kevesebb idő esetén inkább mi mondjuk a helyes válaszokat. A helytelent ne ismételjük, mert a gyerekekben rögzül.

#### **7. Könyvek sorrendje**

Szépirodalom: szerző vezetékneve szerinti betűrend, speciális. esetekben cím szerinti betűrend. Ismeretközlő könyvek esetén témakód, azon belül szerző szerinti betűrend. Feldolgozás hasonló az előző ponthoz.

#### **8. ABC gyakorlása**

Először kórusban elmondják az ABC-t. Utána megtárgyaljuk a magyar ABC és a könyvtári ABC közti különbséget és elmondjuk, hogy miért más a könyvtári ABC (könnyebb számítógépes feldolgozhatóság, nemzetközi kompatibilitás)

Minden gyerek maga elé teszi a betűkártyáját. Mondunk egy betűt az ABC -ből (pl. H). Az a gyerek, akinek a betűje hátrébb van az ABC-ben, (pl. Z) emelje magasra a kártyáját. Az, akinek a betűje előrébb van (pl. A), hagyja az asztalon a kártyáját és tegye rá az ujját.

Ugyanolyan betű esetén egyik -üres- kezét emelje fel, másik kezével az asztalon takarja le a kártyáját. Tegyük egy próba kört. Ellenőrizzük. Utána egy másik betűvel (pl. M) ismételjük meg a feladatot. Ekkor a jó válaszok zsetonjait érnek. Ez a gyakorlat nagyon hasznos a betűk sorrendjének felismeréséhez, a könyvespolcon, később szótárban, lexikonban, való eligazodáshoz.

Minden csoport tegye ABC rendbe a nála levő betűket. Helyes sorrendért 1 zseton jár.

Betűszomszéd keresése: Minden csapatból egy csapattag olvassa fel a nála levő betűt, és nevezze meg annak kisebb és nagyobb szomszédját. (pl: K esetén J,L). Jó válaszonként egy zseton adható.

A gyakorlat célja, hogy később megkönnyítse a szótárhasználatot, mutatók használatát, könyvek ABC rendbe helyezését illetve megtalálását

### **9. Hasábok olvasása**

Egy több hasábos újságból vagy könyvből (pl. Mi kicsodából) az olvasási irányt megmutatjuk, utána a polcon a könyvek sorrendjét is ujjunkkal végigolvassuk”(Tanári bemutatás)

Utána csapatonként egy játékos végigolvas 1 betűt (mi jelöljük ki, hogy melyiket, hogy több polcnyi könyv legyen benne és ne legyen elérhetetlenül magas a kicsik számára). Helyes olvasásért 1 zseton jár.

A feladat arra irányul, hogy később tudják, hogyan kell egy könyvet a polcon keresni.

### **10. Könyvkeresés**

Minden csapat előveszi a katalóguscéduláját. A csapatok soron következő játékosa fogja képviselni a csapatot, ő fogja megkeresni a könyvespolcon a katalóguscédulára felírt könyvet. Ha megtalálta, a helyére viszi. Előtte közösen megbeszéljük, hogy melyik könyvtárrészben keressenek, hogyan döntsék el hogy melyik betűnél. Fél perc csapatmegbeszélés után egyszerre kijön mind a hat csapat játékosa, és keresik a könyvüket. Keresési idő 1 perc. Utána a helyükön közösen ellenőrizzük, hogy a cédulának megfelelő könyvet találták-e meg. Egy zseton jár a megtalálásért, egy jó indoklásért.

Ha van időnk, még egy vagy két kereső kört is elvégezhetünk. Érdemes fokozatosan nehezíteni a feladatot: magyar szerzős szépirodalom, külföldi szerzős szépirodalom; ismeretközlő. Az aktuális keresési szabályt minden kör előtt megbeszéljük. A gyerekek nagyon élvezik.

### **11. Értékelés, összegzés**

Minden csapat soron következő játékosa számolja össze, hány zsetont gyűjtöttek. Ezt bediktálják és az eredménylapon rögzítjük. Kihirdetjük a végeredményt, minden csapatot megtapsolunk. Megdicsérezzük a gyerekeket.

### **12. Befejezés**

Minden csapat rendet rak az asztalán, az 1. játékos kihozza a pontgyűjtő tálkákat és a tanári asztalnál összegyűjtöm a zsetonokat.

Megbeszéljük a tanító nénivel, hogy mikor jöhetnek legközelebb egyénileg, kicscsoportban és nagy csoportban.

Távozáskor minden gyerek egy emlék-könyvjelzőt kap az ajtóban. Csak az a csoport távozhat, akinek rend van az asztalán.

### **Megjegyzések/Ötletek/javaslatok / Ajánlás**

- **A csoportalkotásról**

A csoportalkotás látszólag esetleges. Valójában egyik cél, hogy az osztályban egymástól elkülönülő gyerekek kerüljenek közös csoportba. A barátok-barátnők általában egymás mellett érkeznek, a kártyákat úgy osztom ki érkezési sorrendben, hogy minden csoportba jusson egy-egy gyerek, utána minden csoportba a második és így tovább. Így az együtt érkezők külön csoportba kerülnek. Egyik kísérő tanító megjegyezte, hogy nagy öröm volt számára látni, hogy olyan gyerekek dolgoztak együtt, voltak egymásra utalva és kerültek a közös feladat által közelebb egymáshoz, akik amúgy nem is beszéltek volna egymással.

A kísérő tanító néniknek is osztok kártyát, ők is csapattagok lesznek. A tanítók többsége örömmel vesz részt a játékban, „belülről” jobban át tudják élni a játékot. A gyerekek is örülnek, ha velük játszik a tanító, nem pedig „plusz felügyelőként” vigyáz rájuk. Tapasztalatom szerint a könyvtárat nem csak a gyerekekkel, hanem a tanítókkal is meg kell szeretetni. Ők mutatnak példát diákjainak és ők buzdíthatják a gyerekeket könyvtárba járásra, ha hasznosnak látják. Passzivitásukkal ők mutathatnak példát az érdektelenségre, és rossz esetben ők beszélhetik le a kicsiket a könyvtárlátogatásról. (Ilyesmire nálunk szerencsére nem volt példa).

Mivel könyvtárhasználati órára nagyon ritkán jönnek az egyes osztályok, a könyvtáros tanár nem ismeri őket annyira, mint a saját tanító vagy szaktanár. A kártyás helyfoglalás talán legnagyobb haszna, hogy a könyvtáros meg tudja szólítani az idegen gyerekeket anélkül, hogy a nevüket tudná: „Nyuszi kettes, Oroszlán hármás”. Ezt gyakoroljuk is, hogy mindenki értse. A helykijelöléssel hozzászoktatjuk a gyerekeket a könyvtári „rendhez”. Az ültetési rend hangulati ráhangolás is arra, hogy a könyvtárban rendnek kell lenni, mindennek megvan a maga helye.

A kártyás csoportkiosztás további haszna, hogy a megmaradt kártyákból rögtön látszik, hányan vesznek részt az órán.

Amikor a foglalkozást nem két egymás utáni tanórán végezzük, hanem pl. egy hét múlva folytatjuk, újabb véletlenszerű csoportkialakítást végzünk. A díjazásoknál ez nem szokott problémát okozni.

- **A csoportok nevérol**

A csoportalkotást felső tagozaton és gimnáziumban is hasznosnak tartom. Akkor már az állatnevek nem megfelelőek, a diákok komolytalannak tartják. Lehet A,B,C,D,E,F asztal, vagy a témakörnek megfelelően pl. Lexikon, Enciklopédia, Szótár, Adattár, Atlasz, Ki Kicsoda. Ilyenkor egy adott műfajú könyvvel reprezentálhatjuk a csoportnevet, azt tesszük ki az asztal közepére.

- **A jutalmazásról**

Értékelésnél törekedjünk a kiegyenlített eredményekre. A kicsik nem szeretnek veszíteni (a nagyok sem...), és fontos hogy jó élmény maradjon bennük a könyvtárról.

Amikor a foglalkozást nem két egymás utáni tanórán végezzük, lehet a két félidőt külön-külön értékelni (ha van rá elég idő az első foglalkozás végén), de én a második foglalkozáson folytattam a feladatok pontozását, és csak a legvégén értékeltünk. Nem okozott gondot, hogy valaki egyik héten „róka” volt, másik héten „bárány”. A játék végén mindenki egyforma jutalmat kapott (könyvjelző), függetlenül a helyezésétől.

Alsó tagozaton szeretik a gyerekek a zsetont mint jutalmazási eszközt, felső tagozaton és gimnáziumban már elegendő a pontokat lejegyezni.

- **feladatok kiválasztásáról**

A feladatok nem épülnek szorosan egymásra, a rendelkezésre álló időt figyelembe véve néhány feladat kihagyható, illetve ha igény mutatkozik, bővebben átbeszélhető. Természetesen más - más tempóban és mélységben foglalkozhatunk az elsősökkel mint a negyedikesekkel.

Ha megtartjuk az adott csoportvetélkedő-keretet, és rendelkezünk 8-10 féle feladattípussal, a gyerekek életkorának, elvárható ismereteinek és az elsajátítandó tananyagrésznek megfelelő tartalommal tölthetjük meg ezeket a kereteket.

Mivel a könyvtárhasználati foglalkozások egyediek abban az értelemben is, hogy nem lehet tudni, mikor jönnek legközelebb, nem építünk „előző órán” tanult ismeretekre, tehát hagyományos értelemben vett számonkérés nincs. Inkább a máshonnan szerzett ismereteiket, ötleteiket térképezzük fel, egészítjük ki és korrigáljuk a tévedéseket. Emellett az órán szerzett ismereteiket gyakoroljuk.

A foglalkozást többször vezettem le, minden alsós osztály ilyen játék keretében ismerkedett először a könyvtárral. Általában úgy búcsúztak, hogy „mikor jöhetünk a legközelebb?” Egy-egy foglalkozás után érezhetően megnőtt az egyéni és kiscsoportos könyvtárlátogatók száma.

- **A korosztályról**

A könyvtári foglalkozásokkal elsősorban az alsó tagozatos korcsoportot céloztam meg, mert egyrészt a tanítók készségesebbnek mutatkoztak az együttműködésre, mint a felsős szaktanárok, másrészt ennél a korosztálynál lehet inkább érzelmi, mint értelmi alapon megszerettetni a könyvtárat, könyveket, olvasást, lapozgatást. Aki alsóban „beszokik” a könyvtárba, az később is szívesen jön. Természetesen szükség van felső tagozaton és

gimnáziumban is könyvtárismeretekre. Én informatika óra keretén belül könyvtári honlapok alapján tanítottam könyvtár-informatikát, információkeresést és könyvtári ismereteket.

- **IKT eszközök használatáról**

IKT eszközök elérése esetén az egyes feladattípusok nagyon jól adaptálhatók a notebook szoftver egyes „activities” feladattípusaihoz.

Nézzünk erre példákat:

- Egy kérdésre négy lehetséges válasz közül kell kiválasztani a helyeset. A humoros téves válaszokat a gyerekek nagyon élvezik. Ezt a „multiple choice” feladattípussal tehetjük meg. Hasonló alkalmazási területe van a „note reveal” típusnak. Itt egy kérdéshez 5 segítséget adhatunk, vagy 5 féle választ. Ekkor az elbírálást nem a gép végzi, hanem a tanár.
- A sorba rendezés szerzők, művek esetén jól alkalmazható a „sentence array” típus.
- 2 vagy 3 csoportba rendezés esetén jól használható a category sort, látványosabb változata vortex sort. Pl. szépirodalmi/ismeretközlő művek eldöntésére cím alapján.
- ABC betűinek rendezésére jó eszköz az „anagram” nevű buborékos módszer. A betűket – vagy egy részüket- egy-egy buborékba írva a gép összekeveri, és a diáknak sorrendbe kell tennie. A gép ellenőrzi is a megoldást.
- Műveket és raktári jelzeteket párosíthatunk a „keyword match” feladattípussal.
- különböző dokumentumtípusok felismeréséhez alkalmazható az „image match” és „image select” feladattípus. A dokumentumokról internetről kereshetünk képet.
- Kulcsfogalmak kitalálására is használható a „word biz” típus. Pl.: Egy kézikönyvtípus nevének a betűi összekeveredtek. Állítsd őket helyre!

Ha nincs aktív tábla a helyiségben, viszont van számítógép, kivetítő és egy megfelelő fehér falfelület, a notebook szoftver feladatai már használhatók. A különbség annyi, hogy táblán való „kézi vezérlés” helyett egérrel a monitoron kell végezni a pozicionálásokat egy diáknak, de mindenki látja a falon az eredményt.

**Mellékletek:**

- 1, ültető kártya
- 2, könyvtári illemszabályok kártya
- 3, egyszerűsített katalóguscédulák könyvkereséshez
- 4, búcsúzó könyvjelző
- 5, könyvtári ABC – magyar ABC
- 6, ETO főcsoportok és főbb szakrendi jelek
- 7, eredményregisztráló lap

A fent sorolt mellékletek kinyomtathatók és laminálva, felvágva többször használhatók.

A mellékleteket adaptáljuk saját iskolánkra és állományunkra a szövegek módosításával.

Az üres ültető kártyák és katalógus cédulák az időközben megrongálódott, elveszett kártyák pótlására használhatók. Alkoholos filccel írható rájuk szöveg laminálás után is.

<b>Bárány</b> <b>1</b>	<b>Bárány</b> <b>2</b>	<b>Bárány</b> <b>3</b>
<b>Liba</b> <b>1</b>	<b>Liba</b> <b>2</b>	<b>Liba</b> <b>3</b>
<b>Mackó</b> <b>1</b>	<b>Mackó</b> <b>2</b>	<b>Mackó</b> <b>3</b>



<b>Tigris</b> <b>1</b>	<b>Tigris</b> <b>2</b>	<b>Tigris</b> <b>3</b>
<b>Róka</b> <b>1</b>	<b>Róka</b> <b>2</b>	<b>Róka</b> <b>3</b>
<b>Nyúl</b> <b>1</b>	<b>Nyúl</b> <b>2</b>	<b>Nyúl</b> <b>3</b>

<b>Bárány</b>  <b>4</b>	<b>Bárány</b>  <b>5</b>	<b>Bárány</b>
<b>Liba</b>  <b>4</b>	<b>Liba</b>  <b>5</b>	<b>Liba</b>
<b>Mackó</b>  <b>4</b>	<b>Mackó</b>  <b>5</b>	<b>Mackó</b>

<b>Tigris</b>  <b>4</b>	<b>Tigris</b>  <b>5</b>	<b>Tigris</b>
<b>Róka</b>  <b>4</b>	<b>Róka</b>  <b>5</b>	<b>Róka</b>
<b>Nyúl</b>  <b>4</b>	<b>Nyúl</b>  <b>5</b>	<b>Nyúl</b>

**Illemtan: a könyvtári viselkedés ABC-je**

1. A kabátot, nagy táskát, cipőt a külső előtérben helyezd el!
2. Ételt, italt ne hozz be a könyvtárba!
3. Úgy viselkedj, hogy másokat ne zavarj! Mobiltelefont se használj!
4. A TV-hez, videóhoz, DVD lejátszóhoz, csatlakozókhoz, kábelekhez ne nyúlj!
5. A galériára felmenni csak külön tanári engedéllyel szabad.
6. Keresgélésnél, nézelődésnél használd az őrjegyet! A könyvet kérgével kifelé, álló helyzetben rakd vissza!
7. A tankönyveken kívül egyszerre csak egy könyv kölcsönözhető.
8. A kikölcsönzött könyveket legkésőbb tanév végéig vissza kell hozni!
9. A számítógépet játéokra ne használd!

**Illemtan: a könyvtári viselkedés ABC-je**

1. A kabátot, nagy táskát, cipőt a külső előtérben helyezd el!
2. Ételt, italt ne hozz be a könyvtárba!
3. Úgy viselkedj, hogy másokat ne zavarj! Mobiltelefont se használj!
4. A TV-hez, videóhoz, DVD lejátszóhoz, csatlakozókhoz, kábelekhez ne nyúlj!
5. A galériára felmenni csak külön tanári engedéllyel szabad.
6. Keresgélésnél, nézelődésnél használd az őrjegyet! A könyvet kérgével kifelé, álló helyzetben rakd vissza!
7. A tankönyveken kívül egyszerre csak egy könyv kölcsönözhető.
8. A kikölcsönzött könyveket legkésőbb tanév végéig vissza kell hozni!
9. A számítógépet játéokra ne használd!

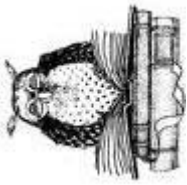
**Illemtan: a könyvtári viselkedés ABC-je**

1. A kabátot, nagy táskát, cipőt a külső előtérben helyezd el!
2. Ételt, italt ne hozz be a könyvtárba!
3. Úgy viselkedj, hogy másokat ne zavarj! Mobiltelefont se használj!
4. A TV-hez, videóhoz, DVD lejátszóhoz, csatlakozókhoz, kábelekhez ne nyúlj!
5. A galériára felmenni csak külön tanári engedéllyel szabad.
6. Keresgélésnél, nézelődésnél használd az őrjegyet! A könyvet kérgével kifelé, álló helyzetben rakd vissza!
7. A tankönyveken kívül egyszerre csak egy könyv kölcsönözhető.
8. A kikölcsönzött könyveket legkésőbb tanév végéig vissza kell hozni!
9. A számítógépet játéokra ne használd!

B20  Bálint Ágnes: Frakk és a macskák	Sz19  Szabó Magda: Abigél
K67  Komjáthy István: Mondák könyve	M86  Móra Ferenc: Csilicsali Csalavári Csalavér
F37  Fekete István: Téli berek	T47  Tersánszky Józsi Jenő: Misi mókus kalandjai

<p>K23</p> <p>Erich Kastner: Emil és a három iker</p>	<p>B42</p> <p>L. Frank Baum: Oz, a nagy varázsló</p>
<p>K46</p> <p>Rudyard Kipling: A dzsungel könyve</p>	<p>M84</p> <p>L. M. Montgomery: Váratlan utazás</p>
<p>T90</p> <p>P. L. Travels: A csudálatos Mary</p>	<p>S11</p> <p>Antoine de Saint-Exupery: A kis herceg</p>

681.3 K91  Rainer Köthe: Multimédia és a virtuális valóság (Mi micsoda; 69)	549 H11  Walter Hahnel: Ásványok és kőzetek (Mi micsoda; 45)
630 W84  Monika Wohlert: Állatok és növények a gazdaságban (Mi micsoda; 85)	537 K91  Rainer Köthe: Elektromosság (Mi micsoda; 67)
943.9 C84  Csukovits Enikő: Liliom és holló (Új képes történelem)	398 R27  Gilles Ragache: Európa (Mítoszok és legendák)



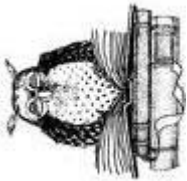
*Emlékül könyvtári csapatversenyen való  
szép szereplésért*

---



*Emlékül könyvtári csapatversenyen való  
szép szereplésért*

---



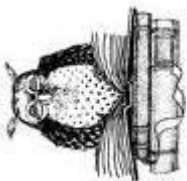
*Emlékül könyvtári csapatversenyen való  
szép szereplésért*

---



*Emlékül könyvtári csapatversenyen való  
szép szereplésért*

---



*Emlékül könyvtári csapatversenyen való  
szép szereplésért*

---



*Emlékül könyvtári csapatversenyen való  
szép szereplésért*

---



## könyvtári ABC – magyar ABC

Betűrendbe sorolásnál a könyvtári ábécét vedd figyelembe!

Magyar ABC		Könyvtári ABC	Magyar ABC		Könyvtári ABC
A, Á	=	A	Ö, Ó	=	Ö
B	=	B	P	=	P
C, CS	=	C	Q	=	Q
D, DZ, DZS	=	D	R	=	R
E, É	=	E	S	=	S
F	=	F	SZ	=	SZ
G, GY	=	G	T, TY	=	T
H	=	H	U, Ú	=	U
I, Í	=	I	Ü, Ű	=	Ü
J	=	J	V	=	V
K	=	K	W	=	W
L, LY	=	L	X	=	X
M	=	M	Y	=	Y
N, NY	=	N	Z, ZS	=	Z
O, Ó	=	O			

ETO főcsoportok és főbb szakrendi jelek

## **ETO (egyetemes tizedes osztályozás) fő csoportjai**

- 0 Általános művek
- 1 Filozófia, pszichológia, erkölcs
- 2 Vallástudományok
- 3 Társadalomtudományok
- 4 (üres)
- 5 Természettudományok
- 6 Alkalmazott tudományok, technika
- 7 Művészetek, sport, játék
- 8 Nyelv- és irodalomtudomány
- 9 Földrajz, történelem, életrajzok

**Egyetemes Tizedes Osztályozás alapján kialakított raktári jelzetek  
az ismeretközlő irodalom rendszerezésére**

(kivonat)

<b>000 Általános művek</b>	560 Őslénytan	
004 Számítástechnika	570 Biológia	<b>800 Irodalom- és nyelvtudomány</b>
020 Könyvtartan	580 Növénytan	801 Többnyelvű szótárak
030 Általános lexikonok	590 Állattan	802 Angol nyelv
<b>100 Bölcsélet, filozófia</b>	<b>600 Alkalmazott tudományok</b>	803 Német nyelv
150 Pszichológia	608 Találmányok	809 Magyar nyelv
170 Erkölcs. Etika	609 Orvostudomány	810 Irodalomtudomány
<b>200 Vallás</b>	614 Balesetvédelem	894 Magyar irodalom
220 Biblia	620 Technika	<b>900 Földrajz, történelem</b>
280 Keresztény vallás	635 Kertészet	908 Honismeret.
290 Nem keresztény vallások	636 Állattenyésztés	Magyarország
292 Mitológia, görög-római vallás	640 Háztartás, étkezés, kozmetika	910 Általános földrajz
<b>300 Társadalomtudomány</b>	646 Ruházat	912 Térképek
320 Politika	681 Számítástechnika	914 Európa földrajza
355 Hadtudomány	689 Barkácsolás	914.39 Magyarország földrajza
370 Neveléslélektan	<b>700 Művészet, Sport</b>	915 Ázsia földrajza
371 Didaktika	720 Építészet	916 Afrika földrajza
390 Néprajz	730 Szobrászat	917 Amerika földrajza
395 Illemtan	740 Rajzművészet	919 Óceánia és a sarkvidékek földrajza
<b>500 Természettudomány</b>	750 Festészet	920 Életrajzok
502 Környezetvédelem	760 Grafika	930 Világtörténelem
510 Matematika	770 Fényképészet	940 Európa története.
520 Csillagászat	780 Zene	Középkor
530 Fizika	790 Szórakozás, bábjáték	950 Ázsia történelme
540 Kémia	791 Színházművészet	
550 Földtan, geológia	794 Társasjátékok, sakk, rejtvények	
	796 Sport	

## eredményregisztráló lap

**Feladatok és pontszámok:**

sor	feladat	bárány	liba	mackó	tigris	róka	nyúl
0.	Bejövétel, kártya húzás, ülés						
1.	Ki járt már könyvtárban? 1p/fő (5 perc)						
2.	Könyvtár lehet/tilos Minden csapat 1-1-et mond, ami eddig nem hangzott el. (1-1 p / csoport) (5 perc)						
3.	Viselkedési szabályok felolvasása, indoklása (1-1 pont) (5 perc)						
4.	Hogyan tudunk kiigazodni a könyvek között? Tanári közlés: szépirodalom, ismeretközlő, rendezési elvek. (5 perc) (okos mondásokért 1-1 pont)						
5.	Könyvek sorrendje (tanári közlés) Szerző szerinti betűrend. Ismeretközlő: témakód. Segít a keresésben, rendrakásban az „irányítószám” (5 perc)						
6.	ABC gyakorlása: kórusban végig; saját betű viszonyítása; sorbarendezés; betűszomszédok (1-1 pont) (5 perc)						
7.	Hasábok olvasása Olvasás Mi kicsodából olvasási irány megmutatása, utána a polcon a könyvek sorrendjének megmutatása.						
8.	Polcon „végigolvasni” a könyveket ujjal: csapatonként 1-1 betűt egy játékos végigolvas (1-1 pont) (5 perc)						
9.	Könyvkeresés 1: szépirodalom magyar szerzőtől. Minden csapatból 1. játékos keres kártya alapján.(1-1 pont) (5 perc)						
9.	Könyvkeresés 2. szépirodalom külföldi szerzőtől: Minden csapatból 2. játékos keres kártya alapján.(1-1 pont) (5 perc)						
10.	Értékelés, összegzés (5 perc)						
11.	Búcsúzás: rendrakás, dicséret, jutalomátvétel, távozás (5 perc)						